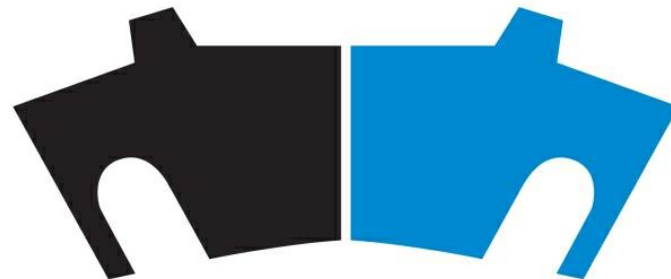


JAARPLAN ST. ALOYSIUS – DE GROEILING

2016 - 2017

ST ALOYSIUS



r.k. basisschool

Voor de lezer

In dit jaarplan zijn de ontwikkelplannen van St. Aloysius, zoals aangegeven op het schoolplan op één poster uitgewerkt in deelactieplannen. Uiteraard worden de acties opgesomd die worden ondernomen in het betreffende jaar. Daarbij wordt aangegeven tot welk resultaat dat moet leiden, hoe er geëvalueerd wordt, wie verantwoordelijk is en wie er nog meer betrokken zijn bij de acties. Ook wordt per deelactieplan aangegeven hoe de resultaten geborgd worden. Waar mogelijk staat ook een doorkijkje naar de komende jaren.

Na de deelactieplannen volgt het bijbehorend communicatieplan en een concreet tijdspad.

Het jaarplan 2016 – 2017 is opgesteld op basis van de onderwijsresultaten, gesprekken met het team en ouders, een documentenanalyse en kent een directe lijn met de jaarbegroting 2016 en zal die ook kennen met de jaarbegroting van 2017.

DEELACTIEPLANNEN

1.1 ONDERWIJS

1.1.1 Taal

Toelichting				
Het taalonderwijs op St Aloysius neemt een prominente plaats in. Er zijn taalcoördinatoren actief en die hebben een taalbeleidsplan geformuleerd. De volgende doelen staan daarin vermeld.				
Schooljaar 2016 - 2017				
Activiteiten	Doel/beoogd resultaat	Evaluatie	Eerstverantwoordelijk	Betrokkenen
Extra ondersteuning (2x per week) aan VVE leerlingen en/of leerlingen met een taalachterstand op het gebied van woordenschat. Ouders van deze leerlingen worden actief betrokken door het toelichten van de thema's met bijbehorende woordenlijsten en uitleg over wat de ouders met hun kind kunnen doen.	Een groei van 0,3 in niveauwaarde op de toets Taal voor Kleuters. VVE kinderen zijn op de 6-jaarscreening op niveau.	Tijdens overleg tussen taalcoördinatoren en IB in mei 2017 In de groepsbesprekingen van de groepen 1/2 in de maanden februari en september Ieder overleg (de uitlegbijeenkomsten) met de ouders even terugvragen hoe de ervaringen zijn.	Leerkrachten 1/2 Leerkrachten 1/2	Taalcoördinatoren, IB'er Taalcoördinatoren, ouders

<p>De groepen 5 t/m 8 stemmen hun werkwijzen op het gebied van begrijpend lezen af en werken ook bij dit vak met het IGDI-model. In de bouwvergaderingen van de periode zomervakantie – kerstvakantie vindt deze afstemming plaats. Per 1 januari 2017 is er eenduidigheid in het handelen.</p> <p>In januari - maart 2017 vindt een onderzoek plaats naar nieuwe methodes voor begrijpend lezen en aanvankelijk lezen.</p> <p>April 2017 wordt de keuze voor de nieuwe methodes begrijpend lezen en aanvankelijk lezen gemaakt.</p> <p>In mei 2017 worden de nieuwe methodes voor begrijpend lezen en aanvankelijk lezen aangeschaft.</p>	<p>In de bovenbouw is sprake van eenduidig handelen en gebruik van het IGDI-model tijdens de begrijpend leeslessen.</p> <p>St. Aloysius beschikt over een adequate en eigentijdse methode voor begrijpend lezen. Alle groepen scoren minimaal 3,5 op begrijpend lezen.</p>	<p>Taalcoördinatoren en ook leerkrachten voeren in januari 2017 lesbezoeken uit. De bevindingen worden gedeeld in het bovenbouwoverleg van februari.</p> <p>n.v.t.</p> <p>n.v.t.</p> <p>n.v.t.</p>	<p>Taalcoördinator</p> <p>Taalcoördinatoren</p> <p>Taalcoördinatoren</p> <p>Taalcoördinatoren</p>	<p>Taalcoördinatoren, leerkrachten bovenbouw</p> <p>Team, IB'er</p> <p>Team, IB'er, directeur</p> <p>Directeur</p>
<p>Borging Er is een schoolbrede, jaarlijkse cyclus van toetsen, analyseren, streefdoelen, passende interventies. Tevens wordt een koppeling aangebracht tussen opbrengsten, leerkrachtgedrag en gesprekkencyclus.</p>				
<p>Na 2016 - 2017 Op basis van de stand van zaken op het gebied van woordenschat wordt eventueel het taalbeleidsplan aangescherpt en/of gewijzigd. Het kan zijn dat er nieuwe speerpunten voor de volgende jaarplannen uitkomen. Deze worden opgesteld samen met het team en IB. Met ingang van schooljaar 217 – 2018 worden de nieuwe methodes voor begrijpend lezen en aanvankelijk lezen gebruikt. Indien nodig vindt hier scholing/begeleiding in plaats.</p>				

1.1.2 ICT en 21^e eeuwse vaardigheden

Toelichting				
Eén van de grote pijlers de komende jaren is het verder brengen van de 21 ^e eeuwse vaardigheden binnen de school. Dit vanuit het geloof dat de leerlingen deze skills nodig hebben in het welslagen in hun verdere (professionele) handelen. Uiteraard speelt ICT hier een rol in/bij, maar op St. Aloysius is er juist ook aandacht aan alle andere vaardigheden zoals bekend onder de 21 ^e eeuwse vaardigheden. Het veilig gebruiken van de digitale media binnen onze school valt ook onder onze doelstellingen.				
Schooljaar 2016 - 2017				
Activiteiten	Doel/beoogd resultaat	Evaluatie	Eerstverantwoordelijk	Betrokkenen
Teambrede scholing op het gebied van 21 ^e eeuwse vaardigheden vindt plaats op 22 en 23 september en 7 december.	Het team is op de hoogte van de laatste inzichten aangaande 21 ^e eeuwse vaardigheden en weet deze inzichten te vertalen in het eigen handelen en onderwijsaanbod. Hiermee worden de vaardigheden van de leerlingen op dit gebied vergroot.	Direct aan het einde van iedere scholingsdag en overall na afloop van het scholingstraject.	Directeur	Externe opleider, team
Gedurende de scholingsperiode brengen wij opdrachten vanuit de scholing in de praktijk.	De leerkrachten weten het geleerde toe te passen in de praktijk. Hiermee worden de vaardigheden van de leerlingen op het gebied van de 21 ^e eeuwse vaardigheden vergroot.	Bij de start van iedere scholingsdag wordt opgehaald hoe de opdrachten verlopen zijn.	Leerkrachten	Externe opleider
Per november 2016 beschikken wij over een Facebook-protocol.	St. Aloysius beschikt over een Facebookprotocol waarin beschreven staat wat de school doet op Facebook en hoe zij dit doen.	In de teamvergadering op 8 maart Tevens op de MR vergadering van 7 maart en op de vergadering van de Ouderraad op 7 maart Na iedere periode waarin thematisch en vakoverstijgend is gewerkt	ICT-coördinator	Team, ouders

<p>Wij werken 3x een periode van minimaal twee weken thematisch en vakoverstijgend. Wij doen dit in de maanden november, februari en mei.</p>	<p>Los van het reguliere methodewerk weten de leerlingen zich de 21^e eeuwse vaardigheden steeds meer eigen te maken.</p>	<p>worden in een bouwvergadering de ervaringen gedeeld en de effecten in beeld gebracht. Uitkomsten worden meegenomen in de voorbereiding van de volgende periode.</p>	<p>Bouwcoördinator</p>	<p>Team</p>
<p>Per november 2016 beschikken wij over minimaal 30 mobiele devices.</p>	<p>Op St. Aloysius is het mogelijk om voor een gehele groep interactieve lessen te verzorgen.</p>	<p>Einde schooljaar tijdens de teambrede evaluatievergadering op 26 juni</p>	<p>ICT-coördinator</p>	<p>Team</p>
<p>Borging Er bestaat een koppeling tussen het in praktijk brengen van de 21^e eeuwse vaardigheden en de gesprekkencyclus. Mogelijk mondt de teambrede scholing uit in een set afspraken die vastgelegd wordt in een protocol 21^e eeuwse vaardigheden.</p>				
<p>Na 2016 - 2017 Naar aanleiding van de gevolgde scholing en de ervaringen in de praktijk worden nieuwe doelstellingen en activiteiten op het gebied van de 21^e eeuwse vaardigheden vormgegeven. Mogelijk wordt er ook een doorgaande lijn in de school voor- en vastgesteld.</p>				

1.2 COMMUNICATIE

Toelichting				
Om te komen tot goede onderwijsresultaten, maar ook tot het welbevinden van iedere betrokkene bij onze school, vinden wij een heldere communicatie van groot belang. Zo hebben wij aan het begin van ieder(e) schooljaar/fase een kennismakingsgesprek met elke ouder over hun kind. Wij bieden ouders meer inzicht in de vorderingen van hun kind en benutten de competenties van de ouders beter, zodat zij een meer actieve rol kunnen spelen in de leerontwikkeling van onze leerlingen.				
Schooljaar 2016 -2017				
Activiteiten	Doel/beoogd resultaat	Evaluatie	Eerstverantwoordelijk	Betrokkenen
In september 2016 wordt met een deel van de ouders 'Dit is mijn kind'-gesprek gevoerd (pilot).	Leerkrachten en ouders stemmen hun beeld van het kind af en stemmen verwachtingen af. Hiermee komt ieder kind goed in beeld.	Laatste week september 2016 worden deze gesprekken met een afvaardiging van het team geëvalueerd. Deze afvaardiging is op basis van vrijwillige deelname. Op 5 oktober 2016 worden deze gesprekken met de Ouderraad geëvalueerd.	Leerkrachten	Ouders
Het 'Dit is mijn kind' formulier, gebruikt voor fase 1 kinderen en voor de bovengenoemde gesprekken, wordt gedigitaliseerd als het positief geëvalueerd is in oktober.	Door digitalisering van het formulier wordt het leerlingdossier verrijkt en de overdracht vergemakkelijkt.	Dit wordt meegenomen in de evaluaties zoals hierboven beschreven.	ICT-coördinator	Team, ouders
De ouderapp die in juni 2016 gereed is gekomen wordt bij de start van het nieuwe schooljaar schoolbreed in gebruik genomen. Huisregels voor het gebruik van de ouderapp worden opgesteld.	Heldere frequente en tijdige berichtgeving door leerkrachten aan de ouders van hun groep. st. Aloysius beschikt over een protocol die het gebruik van de ouderapp beschrijft.	Tijdens iedere Ouderraadvergadering worden de effecten van het gebruik van de ouderapp besproken.	ICT-coördinator ICT-coördinator	Team, ouders Team, ouders

Borging				
De 'Dit is mijn kind'-gesprekken worden bij iedere overgang (volgend(e) leerjaar/fase) gevoerd en de bijbehorende formulieren vormen een vast onderdeel in ieder leerlingdossier. De ouderapp wordt een vast communicatiemiddel tussen school en ouders en vice versa.				
Na 2016 - 2017				
Hoogstwaarschijnlijk zijn bovengenoemde activiteiten volledig eigen geworden binnen St. Aloysius en verdwijnen hiermee uit de jaarplannen. Daar het thema communicatie altijd de aandacht verdient kan het zijn dat nieuwe speerpunten worden geformuleerd.				

1.3 SAMENWERKING MET OUDERS

Toelichting				
Wij zien de ouders graag als partners in de onderwijsontwikkeling van hun kind. St. Aloysius wil de ouders goed betrekken bij binnen- en buitenschoolse activiteiten. Ook verkennen wij graag met de ouders samen waar mogelijkheden op het gebied van partnerschap liggen en hoe wij deze gezamenlijk kunnen pakken.				
Schooljaar 2016 - 2017				
Activiteiten	Doel/beoogd resultaat	Evaluatie	Eerstverantwoordelijk	Betrokkenen
Een oudercafé op 21 februari krijgt het thema 'partnerschap'.	Met ouders wordt verkend wat onder partnerschap wordt verstaan, waar mogelijkheden liggen om (nog meer) te komen tot partnerschap en hoe we deze mogelijkheden kunnen benutten.	Direct op de avond zelf en op de eerstvolgende MR-vergadering van 7 maart.	Directeur	Team, ouders, MR
Begin september 2016 wordt verkend of de huidige informatieavond overeind moet blijven of dat andere mogelijkheden om ouders te informeren benut moeten worden.	Ouders zijn adequaat geïnformeerd over het onderwijs aan hun kinderen en de organisatie van dit onderwijs.	Na iedere informatieavond worden met de Ouderraad de ervaringen gedeeld en het effect besproken.	Directeur	Team, Ouderraad, ouders

<p>In april – mei 2017 brengen wij alle ervaringen en voorbeelden bijeen en vormen wij ons een mening.</p> <p>In juni 2017 wordt de wijze van portfolio-werken binnen St. Aloysius vormgegeven en vastgesteld.</p> <p>Vanaf fase 7/8 voeren wij in mei/juni 2017 evaluatiegesprekken met leerlingen n.a.v. het praatpapier.</p> <p>Gedurende het schooljaar 2016 – 2017 voeren leerkrachten met leerlingen kindgesprekken over hun ontwikkeling. De frequentie staat de leerkrachten vrij.</p> <p>In april 2017 worden de ervaringen op het gebied van kindgesprekken gedeeld en wordt een minimale hoeveelheid per leerling per schooljaar vastgesteld.</p>		<p>Wordt ook meegenomen in de groepsbesprekingen.</p>	<p>IB'er</p> <p>IB'er</p> <p>Leerkrachten vanaf fase 7/8</p> <p>Leerkrachten</p> <p>IB'er</p>	<p>Team</p> <p>Team</p> <p>IB'er</p> <p>IB'er</p> <p>Team</p>
<p>Borging Na vaststelling wordt het portfolio-werken en de kindgesprekken ingebed in de jaarcyclus van St. Aloysius. Afspraken worden vastgelegd in een protocol en de uitvoering wordt besproken tijdens groepsbesprekingen, bouwoverleggen, teamvergaderingen en de gesprekkencyclus. De borgingsactiviteiten vinden pas plaats vanaf schooljaar 2017 – 2018.</p>				
<p>Na 2016 - 2017 Zie borging.</p>				

1.5 PROFESSIONALISERING

Toelichting				
St. Aloysius is al werkend aan het zijn van een steeds meer professionele organisatie en wil komen tot realisatie van een zelfsturend team.				
Schooljaar 2016 - 2017				
Activiteiten	Doel/beoogd resultaat	Evaluatie	Eerstverantwoordelijk	Betrokkenen
Collegiale consultaties vinden plaats gedurende het hele jaar. Teamleden stellen hiervoor een leervraag op.	Teamleden leren met en van elkaar en maken het leren zichtbaar naar elkaar.	In miniteams worden de ervaringen gedeeld. De bouwcoördinatoren delen deze ervaringen teambreed.	Leerkrachten	Bouwcoördinatoren
Direct na de collegiale consultatie vindt een nabespreking plaats tussen de bezochte leerkracht en de bezoekende leerkracht.	Teamleden zijn in staat elkaar van feedback te voorzien en teamleden geven blijk van het kunnen ontvangen van feedback teneinde het eigen professioneel handelen te versterken.		Leerkrachten	
Leerkrachten geven elkaar minicolleges of workshop naar aanleiding van gevolgde scholing of op basis van eigen talenten/kennis in teamvergaderingen.	Teamleden delen kennis en versterken daarmee het eigen professioneel handelen en dat van een ander.	Direct na ieder(e) minicollege/workshop.	Leerkrachten	Team
Leerkrachten vormen werkgroepen rond de speerpunten van het schoolplan en zijn eigenaar van het proces.	Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor en betrokken bij de schoolontwikkeling.	Juni 2017	Leerkrachten	Team
Borging				
Ieder schooljaar vinden er minstens twee rondes collegiale consultaties inclusief nabesprekingen plaats. In de gesprekkencyclus is een vast besprekingspunt hoe iemand zijn/haar eigen feedback organiseert en wat zijn/haar bijdrage is in het teambreed kennisdelen.				
Na 2016 - 2017				
In de teambrede evaluatievergadering aan het einde van het schooljaar 2016 – 2017 worden de vervolgstappen op weg naar een zelfsturend team vormgegeven en deze krijgen een plek in het nieuwe jaarplan.				

2. COMMUNICATIEPLAN

2.1 HET JAARPLAN 2016 - 2017

Voor het vaststellen van het definitieve jaarplan van St. Aloysius is een conceptversie op 13 juni per mail aan alle teamleden verzonden met de mogelijkheid het plan te versterken. Hiertoe moesten de reacties op 20 juni binnen zijn. Tevens is het concept aan de MR voorgelegd. Voorafgaand aan het teamoverleg van 18 augustus hebben de teamleden en de MR het definitieve plan per mail ontvangen. Van teamleden wordt op het teamoverleg commitment op het plan en de uitvoering ervan gevraagd.

Tevens krijgt het bestuur een kopie van het jaarplan. En uiteraard wordt het jaarplan ter beschikking gesteld aan de Inspectie van het Onderwijs.

Alle ouders worden geïnformeerd over waar de school aan werkt in het schooljaar 2016 – 2017 via de schoolgids en de website..

2.2 DE UITVOERING

Het jaarplan staat bij ieder regulier teamoverleg kort op de agenda. De voortgang van de uitvoering van het plan wordt daarmee met grote regelmaat intern besproken. Ten behoeve van de uitvoering en de communicatie daarover zijn in de volgende paragraaf de deelactieplannen verwerkt in een jaarplanning. Daarin zijn de acties uit alle deelactieplannen chronologisch opgenomen.

De activiteiten uit de jaarplanning worden per maand gekopieerd en opgehangen in de personeelskamer. Zo is voor ieder teamlid per maand goed inzichtelijk waaraan gewerkt wordt. Tevens kunnen de activiteiten worden afgevinkt na uitvoering. De realisatie is hiermee ook voor iedereen zichtbaar.

De voortgang van de uitvoering van het jaarplan wordt in iedere vergadering van de MR besproken.

Aan het einde van het schooljaar 2016-2017 worden uitvoeringsproces en opbrengsten verwoord in het jaarverslag.

2.3 Jaarplanning

De deelactieplannen uit het vorige hoofdstuk zijn, samen met de acties die zijn genoemd in het communicatieplan, opgenomen in onderstaande jaarplanning.

Actie	Wie	Wanneer
Gehele schooljaar		
extra ondersteuning VVE lln. op het gebied van woordenschat en ouders informeren over thema's en woordlijsten	onderbouwleerkrachten	
doorgaande lijn in instructie begrijpend lezen: IGDI	leerkrachten 5 t/m 8	
Gebruik ouderapp en website	team	
Pilot werken met portfolio's	werkgroep eigenaarschap	
Kindgesprekken voeren over de ontwikkeling	leerkrachten	wisselend
september		
verkenning opzet informatieavond	werkgroep samenwerking met ouders	
teamscholing 21 ^e eeuwse vaardigheden	team	22/23-9
pilot oudergesprekken "dit is mijn kind"	enkele leerkrachten/ werkgroep communicatie	
oktober		
digitalisering "dit is mijn kind" formulier	ict werkgroep	
evaluatie pilot "dit is mijn kind"	leerkrachten uit de pilot/werkgroep communicatie	
1 ^e ronde collegiale klassenconsultatie	leerkrachten/werkgroep eigenaarschap	oktober-november
workshop actief ouderschap	team/ werkgroep samenwerken met ouders	25 oktober
november		
facebookprotocol en ouderapp protocol	werkgroep ict/werkgroep communicatie	
thematisch/vakoverstijgend werken	team	
aanschaf 30 mobiele devices	werkgroep ict	
december		
teamscholing 21 ^e eeuwse vaardigheden	team	7-12

januari		
onderzoek methodes begrijpend en aanvankelijk lezen	leerkrachten mb/bb/taal coördinator	januari-maart
werken met portfolio's: oriëntaties best practices	werkgroep eigenaarschap	januari-maart
februari		
thematisch/vakoverstijgend werken	team	
ouder café. Thema: partnerschap	MR/directie	21-2
maart		
evaluatie facebookprotocol	team/ werkgroep communicatie	8-3
2 ^e ronde collegiale klassenconsultatie	leerkrachten	maart-april
april		
keuze nieuwe methode aanvankelijk en begrijpend lezen	team	
evaluatie kindgesprekken en vastleggen frequentie	werkgroep eigenaarschap	
mei		
thematisch/vakoverstijgend werken	team	
juni		
evaluatie werken met devices	leerkrachten bovenbouw	26-6
werken met portfolio's	werkgroep eigenaarschap	26-6