

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2014-2018

School: 28AK St. Aloysius



Inleiding

Functie van het schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en grenzen die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit het document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het bestuur van de school en het nieuwe samenwerkingsverband waartoe de school in het kader van Passend Onderwijs gaat behoren is vastgesteld. Voldoet de school hier nog niet geheel aan, dan is het aan het bestuur en de school om ervoor te zorgen dat (bijvoorbeeld middels begeleiding en scholing) alsnog aan het afgesproken niveau kan worden voldaan.

Uit het document blijkt ook of de school eventueel nog meer kan bieden dan de basisondersteuning, namelijk 'arrangementen' voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Samenstelling en vaststelling van het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door de directie van de school in overleg met het team.

Na opstelling is dit schoolondersteuningsprofiel ter advisering aan de medezeggenschapsraad van de school voorgelegd.

Na uitvoering of beargumenteerde afwijzing van dit advies heeft het bevoegd gezag het schoolondersteuningsprofiel voor de periode 2014-2018 vastgesteld.

Namens het bestuur: St De Groeiling

Naam: Els van Elderen

Functie: Lid College van bestuur bij St. de Groeiling

Handtekening:

Plaats en datum:

Namens de school: St. Aloysius

Naam: A. van Welie

Functie: schooldirecteur bij St. De Groeiling

Handtekening:

Plaats en datum:

Names de M.R.: St. Aloysius

Naam:

Functie:

Handtekening:

Plaats en datum:

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Functie van het schoolondersteuningsprofiel	2
Samenstelling en vaststelling van het schoolondersteuningsprofiel	3
Algemene gegevens	5
Onderwijsvisie/schoolconcept	5
Kengetallen.....	6
Basisondersteuning	10
Basiskwaliteit.....	10
Planmatig werken.....	11
Preventieve en licht curatieve interventies.....	12
Afspraken in het kader van de basisondersteuning, gerelateerd aan leerlingkenmerken	13
Extra ondersteuning.....	16

Algemene gegevens

naam school	St. Aloysius
brinnummer	28AK
naam directeur	Annette van Welie
naam intern begeleider(s)	Jolanda van Ginneken en Martha Slob
naam bestuur	De Groeiling, Stichting voor Katholiek en Interconfessioneel Primair Onderwijs
samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland

Onderwijsvisie/schoolconcept

Onderwijsvisie/Schoolconcept	<p>In het onderwijs werken we samen aan een optimale ontwikkeling, waarbij ieder kind telt. Onze leerlingen ontwikkelen zich tot kritisch betrokken en zelfstandige mensen met respect voor bestaande normen. Kinderen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. We werken handelingsgericht en houden rekening met de verschillen tussen kinderen wat betreft aanleg, werktempo, interesse en instructiebehoefte. Daarnaast proberen we zoveel mogelijk rekening te houden met de behoefte van elk kind aan autonomie, competentie en relatie en een uitdagende leeromgeving met voldoende prikkels die het kind uitdagen tot leren.</p> <p>Wij werken met het fasesysteem tot en met groep 4, waarbij we nauw aansluiten bij de ontwikkeling van jonge kinderen.</p>
------------------------------	---

Kengetallen

Leerlingpopulatie afgelopen schooljaren	aantal lln	aantal gewichtenlln 0,3	aantal gewichtenlln 1,2
1-10-2009			
1-10-2010	433	34	27
1-10-2011	427	20	24
1-10-2012	415	20	14
Prognose leerlingenpopulatie			
1-10-2013	410	22	15
1-10-2014	415	22	14
1-10-2015	420	25	12

	schooljaar 2009-2010	schooljaar 2010-2011	schooljaar 2011-2012	schooljaar 2012-2013
aantal aanmeldingen PCL	1	0	1	0
aantal verwijzingen SBO	1	0	1	0
aantal verwijzingen SO				
aantal rugzaklln cluster 1 per 1/10				
aantal rugzaklln cluster 2 per 1/10				1
aantal rugzaklln cluster 3 per 1/10	3	3	3	2
aantal rugzaklln cluster 4 per 1/10	1	1	1	1

Opm.: steeds per schooljaar het totaal aantal rugzakleerlingen invullen (zowel nieuwe rugzakleerlingen als leerlingen van wie de rugzak doorloopt)

Officieel gediagnosticeerde leerlingen		2009-2010	2010-2011	2011-2012	Schooljaar 2012-2013
aantal IIn met dyslexieverklaring		15	16	18	18
aantal IIn met dyscalculie/rekenstoornis		1	1	2	2
aantal meerbegaafde IIn met (vermoedelijk) IQ groter dan 130		17	17	18	19
aantal IIn met hulp of ondersteuningsvraag op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling		15	15	16	14

onderwijsondersteuningsstructuur	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig	fte 0,1	fte 0,2	fte 0,3	fte 0,4	fte 0,5	fte meer dan 0,5	fte meer dan 1	fte meer dan 2	bekostiging uit lumpsum ja/nee
orthopedagoog			x									
psycholoog			x									
schoolmaatschappelijk werker			x									
remedial teacher			x									
motorisch remedial teacher			x									
intern begeleider		x							x			ja
rekenspecialist			x									
gedragsspecialist		x										
sociale vaardigheden specialist			x									
hoogbegaafdheidsspecialist	x			x								ja
dyslexiespecialist			x									
speltherapeut			x									
coaching en video interactie Begeleiding			x									
intern begeleider		x							x			ja

Opm. Het betreft hier personeel dat is opgenomen in de formatie van de school (dus bv niet de preventief ambulante begeleiders van de GroeiAcademie).

groeps grootte	
gemiddelde groeps grootte	25
wel/geen combinatiegroepen	geen

Toelichting: niet in de zin van 2 jaargroepen bij elkaar, wel 2 fasegroepen.

Basisondersteuning

Basiskwaliteit

De volgende indicatoren uit het toezichtkader van de inspectie hebben betrekking op de ondersteuning van leerlingen. Voor een deel hebben deze indicatoren tevens betrekking op het aspect planmatig werken. Op deze standaarden zullen de scholen in het samenwerkingsverband *minimaal voldoende* (3) moeten scoren.

De vijfpuntsschaal is als volgt ingedeeld.

1 = slecht

2 = onvoldoende

3 = voldoende

4 = goed

5 = niet te beoordelen

	Indicator Toezichtkader	1	2	3	4	5
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		x		x	
2.4	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.				x	
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.				x	
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.				x	
4.5/ 4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.				x	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				x	
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		

Wordt aan voldaan (score 3 of 4)	Wordt bijna aan voldaan (score 2)	Wordt niet aan voldaan (score 1)

6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				x	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.					x
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				x	
7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				x	x
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.				x	
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				x	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		x			x
8.3	De school voert de zorg planmatig uit.				x	x
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				x	
8.5	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.				x	
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.				x	x
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				x	x
9.3	De school evalueert regelmatig het leerproces.		x		x	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				x	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				x	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				x	x

In maart 2012 is de inspectie op school geweest. De blauwe kruisjes geven de stand van zaken volgens de inspectie op dat moment neer. De zwarte kruisjes geven onze visie op dit moment neer.

Planmatig werken

In aanvulling op de standaarden uit het Toezichtkader van de inspectie worden binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland extra eisen gesteld ten aanzien van handelingsgericht werken, in lijn met de intenties van passend onderwijs. Ook hier weer de vijfpuntsschaal zoals ook gehanteerd onder 1, met de daarbij behorende toelichting.

In dit kader heeft het nieuwe samenwerkingsverband afgesproken dat op al deze indicatoren (op termijn) minimaal voldoende zal moeten worden gescoord. In tegenstelling tot de indicatoren uit het toezichtkader (zie onder 1) ontbreken bij deze indicatoren overigens vastgestelde criteria om een exacte score te kunnen bepalen. De school maakt in dit geval zelf een inschatting (daarbij kan ook nog eens gekeken worden naar het eertijds gemaakte schoolzorgprofiel).

Indicator handelingsgericht werken	1	2	3	4	5
------------------------------------	---	---	---	---	---

Wordt aan voldaan (score 3 of 4)	Wordt bijna aan voldaan (score 2)	Wordt niet aan voldaan (score 1)
----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

Alle leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.			x		
Alle leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.				x	
Alle leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.			x		
Alle leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.				x	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.			x		
Alle leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen (toepassing van het leerlinggesprek).		x			
Alle leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.		x			
Alle leraren benoemen hoge, reële SMARTIE-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.			x		
Alle leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, een aanpak in drie niveaus en mogelijk een individuele leerling beschrijven.				x	
Alle leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.				x	
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.			x		
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.			x		

Preventieve en licht curatieve interventies

Dit aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met de partners. Het referentiekader gaat ervan uit dat in de beschrijving van de basisondersteuning ten minste afspraken worden vastgelegd over de volgende preventieve en licht curatieve interventies. Feitelijk gaat het hier vaak om voorwaarden, bijvoorbeeld in de sfeer van protocollen.

		Wordt aan voldaan	Wordt bijna aan voldaan	Wordt niet aan voldaan
een aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie	Op elke basisschool wordt gebruik gemaakt van de protocollen zoals die door het Steunpunt dyslexie, in opdracht van OCW, zijn ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> protocol dyslexie groep 1 en 2 (2010) protocol dyslexie groep 3 (2011) 	x		

	<ul style="list-style-type: none"> • protocol dyslexie groep 4 (2011) • protocol leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011) • protocol Ernstige Reken en Wiskunde problemen / Dyscalculie (2011) <p>Op het speciaal basisonderwijs binnen het SWV wordt gebruik gemaakt van het:</p> <ul style="list-style-type: none"> • protocol dyslexie speciaal basisonderwijs 			
een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>De leraar moet om kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen en zelf de extra ondersteuning kunnen bieden bij basisvakken en lichte gedragsproblemen. Daarbij uitgaande van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de zeven uitgangspunten van HGW • in staat zijn om inhoud te geven aan onderwijsbehoeften van de leerling • doelen kunnen stellen • kennis van leerstrategieën • kennis hebben van leerlijnen • bieden van een veilige leeromgeving 	x		
toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<p>Vooralsnog is het uitgangspunt de bestaande Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs. Hierin zijn onder meer opgenomen het toegankelijk maken van het terrein voor rolstoel-gebruikers en het aanbrengen van een traplift.</p> <p>Om te komen tot meer passende huisvesting voor passend onderwijs biedt de huidige wet en regelgeving geen directe oplossingen.</p> <p>De VNG en de PO-Raad hebben aangekondigd te zullen nagaan in hoeverre een gezamenlijke handreiking kan worden samengesteld, om besturen en gemeente op dit punt houvast te bieden.</p>			x
aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en een protocol voor medische handelingen, alsmede de zorg voor een veilig schoolklimaat	<p>Elke school werkt tenminste met de volgende protocollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pestprotocol • meldcode kindermishandeling • de veilige school • risico inventarisaties • protocol voor medische handelingen <p>Voor zover er protocollen op landelijk niveau beschikbaar zijn, in ieder geval de meldcode kindermishandeling en de risico inventarisaties, wordt gewerkt met deze landelijke protocollen.</p>	x		

Afspraken in het kader van de basisondersteuning, gerelateerd aan leerlingkenmerken

Aan de hand van de mogelijke leerlingkenmerken en de daaraan gerelateerde ondersteuningsvragen, zijn afspraken gemaakt voor wat betreft de basisondersteuning die alle scholen (op termijn zouden moeten) kunnen bieden.

Hieronder wordt aangegeven welke inschatting de school zelf maakt van haar mogelijkheden.

leerlingkenmerken	ondersteuningsvragen	Afspraken basisondersteuning	Aan deze afspraken wordt voldaan	Aan deze afspraken wordt bijna voldaan	Aan deze afspraak wordt niet voldaan
1) leer- en ontwikkelingskenmerken	intellectuele ondersteuningsvragen, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhelpvragen en ontwikkelingsvoorsprong	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning, al dan niet met inschakeling van externe expertise. Dyslexie valt binnen de basisondersteuning. Dit geldt niet voor taal ontwikkelingsstoornissen.	x		
2) fysieke en medische kenmerken	ondersteuningsvragen met betrekking tot het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie, Downsyndroom etc.).	Over deze ondersteuningsvragen worden geen algemeen geldende afspraken gemaakt in het kader van de basisondersteuning. Het gaat hier om een specifieke problematiek in veel gradaties. Veelal zijn deze leerlingen aangewezen op het speciaal onderwijs. In het kader van de extra ondersteuning zou kunnen worden nagedacht over het creëren van een tussenvoorziening cluster 2 resp. cluster 1 binnen de grenzen van deze regio.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
3) sociaal-emotionele kenmerken	ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.);	Voor zover het gaat om leerlingkenmerken zoals ADHD of behorend tot het autismespectrum (inclusief pdd-nos en Asperger) is het uitgangspunt dat de school, met inschakeling van de onderwijspecialist, in staat kan worden geacht: - deze problematieken te kunnen signaleren; - een aanpak voor deze leerlingen te kunnen opstellen; - een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen bieden. Bovenstaande geldt voor zover de school denkt de betreffende leerling zelf de benodigde ondersteuning te kunnen bieden, gefaciliteerd door het SWV. Dit wordt in overleg met de onderwijspecialist bekeken. Het gaat hierbij om enkelvoudige problematieken. Meervoudige problematieken vallen er buiten. Ook over psychiatrische problematiek (bijv. angststoornissen) worden geen afspraken in het kader van de basisondersteuning gemaakt.	x		
4) gedragsmatige kenmerken	gedragshulpvragen kunnen betrekking	Over deze problematiek worden geen algemeen geldende	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

	hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag	afspraken in het kader van de basisondersteuning gemaakt.			
5) werkhouding	ondersteuningsvragen m.b.t. zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d.	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning.	x		
6) problematische thuissituatie	onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming	Van belang is dat alle scholen in staat zijn deze kenmerken te signaleren. Het verdere traject voor de betreffende leerling zal in nauw overleg met het CJG moeten worden opgepakt.	x		

Extra ondersteuning

Hier gaat het om de ondersteuning die scholen in de periode 2014-2018 denken te kunnen bieden *naast* de basisondersteuning. Het gaat dan om bijzondere 'arrangementen' voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op

- leer- en ontwikkelingskenmerken
- fysieke en medische kenmerken
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken
- werkhouding
- de thuissituatie.

Per arrangement wordt beschreven welke bijzondere mogelijkheden de school heeft. Daarbij wordt gekeken naar

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt
- mogelijkheden van het schoolgebouw
- samenwerking met relevante organisaties.

In de huidige situatie kunnen soms arrangementen worden geboden dankzij de extra mogelijkheden (financieel en personeel) die worden geboden naast de reguliere financiering en toerusting van de basisschool. Bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband WSNS of op basis van de 'rugzakjes'.

Daarom zal tevens worden aangegeven of ten aanzien van een arrangement extra middelen noodzakelijk zijn.

De arrangementen die kunnen worden geboden hebben mogelijk een beperking waar het gaat om het aantal kinderen per school of groep dat dit arrangement kan worden aangeboden. Ook dit kan worden aangegeven.

Arrangement 1: Gedrag (AD(H)D/ ASS)	Deskundigheid :	Teamtraining WinWin en Vreedzame school Specialisten: SOVA -trainer, gedragspecialist (gecertificeerd)
	Aandacht en tijd:	3 uur per week SOVA-training in kleine groepjes (max. 6) of individueel voor leerlingen die geselecteerd en/of gediagnosticeerd zijn.
	Voorzieningen:	Methode: Vreedzame School/ Kanjertaining LOVS: ZIEN
	Gebouw:	Ruimte en mogelijkheden voor "time-out" plaatsen en ruimte om (met) leerlingen apart te (laten) werken.
	Samenwerking:	Ambulante begeleiding cluster 4 voor advies.
	Noodzaak inzet extra middelen (financieel/personeel).	Financiële middelen om SOVA-trainer in te zetten, gedurende 3 uur per week.
	Eventuele beperkingen (bv maximaal aantal kinderen per groep/school met dit arrangement)	Max. 1 leerling per groep met dezelfde specifieke gedragsstoornis. Indien er meerdere leerlingen in de groep zijn, kan basisondersteuning voor alle kinderen niet meer worden gegarandeerd. In dat geval is extra ondersteuning noodzakelijk in de vorm van extra handen in de groep.

Arrangement 2: leervoorsprong (hoogbegaafden)	Deskundigheid:	Talentcoaches Leerkracht: Spaans Teamtraining MI
	Aandacht en tijd:	Plusklas voor 3 uur per week door talentcoach. Voor Spaans 2,5 uur per week door leerkracht Spaans. Alleen voor leerlingen met een constante Cito A scores op de vakgebieden die getoetst worden en afgenomen DHH (digitale handelingsprotocol hoogbegaafden) met positief advies..
	Voorzieningen:	Methode: Spaans Plusklas: Specifieke materialen (overzicht materialen is aanwezig) DHH (digitale handelingsprotocol hoogbegaafden) LOVS
	Gebouw:	Ruimte is beschikbaar.
	Samenwerking:	Met de Vuurvogel voor advies, observatie en mogelijkheid tot volgen van lessen daar gedurende bepaald dagdeel.
	Noodzaak inzet extra middelen (financieel/personeel).	Financiële middelen om de talentcoach gedurende 3 uur per week in te zetten.
	Eventuele beperkingen (bv maximaal aantal kinderen per groep/school met dit arrangement)	Max. 10 leerlingen per Plusklasgroep. Indien de groep groter wordt, zal de beschikbare tijd niet voldoende zijn en zal moeten worden uitgebreid.

Arrangement 3: Taal/spraak	Deskundigheid :	Taalcoaches, training deel van het team in woordenschat- en taalverwerving.
	Aandacht en tijd:	5 x per week extra taalondersteuning in kleine groepjes. Totaal 10 uur per week.
	Voorzieningen:	Materialen: Viertakt van Verhallen Bas spreekt een woordje mee Schatkist, Ik en Ko
	Gebouw:	Extra ruimte is beschikbaar.
	Samenwerking:	GGD (logopediste), Ambulante begeleiding (cluster 2).
	Noodzaak inzet extra middelen (financieel/personeel).	Financiële middelen om een onderwijsassistent te behouden voor de kleine taalgroepjes. Voor 10 uur per week.
	Eventuele beperkingen (bv maximaal aantal kinderen per groep/school met dit arrangement)	Voorwaarde: er kunnen maximaal 3 leerlingen met taal/spraakproblemen in een groep. Bij meer kinderen komt de basisondersteuning in het gedrang en zijn er extra handen in de klas nodig.

Arrangement 4: Leerachterstand/ZMLK= IQ tussen 60 en 70	Deskundigheid :	Aanpak ontwikkeld vanuit ervaring met deze kinderen.
	Aandacht en tijd:	Dagelijkse individuele instructie op de hoofdvakgebieden. Verwerking in de groep.
	Voorzieningen:	Materialen aangepast aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Methoden voor taal/lezen (Leesbalans), rekenen (Maatwerk) en spelling (Spelling inde lift, Zelfstandig spellen) voor zmlk -leerlingen. Materialen vanuit cluster-3 voor de bevordering van de zelfredzaamheid LOVS; ontwikkelperspectief.
	Gebouw:	n.v.t.
	Samenwerking:	Ambulante begeleider cluster-3, MEE
	Noodzaak inzet extra middelen (financieel/personeel).	Financiële middelen om een onderwijsassistent te behouden voor de individuele instructie (5 uur per week).
	Eventuele beperkingen (bv maximaal aantal kinderen per groep/school met dit arrangement)	Voorwaarde: maximaal 1 leerling op zmlk-niveau per groep. Bij meer kinderen komt de basisondersteuning in het gedrang en zijn er extra handen in de klas nodig.